

PROJET PEDAGOGIQUE AVEC LA PARTICIPATION D'INTERVENANTS EXTERIEURS

NOM DE L'ECOLE : Luxembourg Primaire

Niveau de classe / effectifs : CE2/CM1 (24) 6 CE 2 + 18 CM 1

NOM DE L'ENSEIGNANT : Mme PERRIN Christine

NOM DE L'INTERVENANT EXTERIEUR : Mr Denis GENDRE - MNS

ACTIVITE PROPOSEE : NATATION

ORGANISATION GENERALE :

Période - Dates	Horaires	Nombre de séances Fréquence	Lieu	Déplacement / Durée	Organisation de la classe / groupes ateliers Rôle de l'enseignant Rôle de l'intervenant
Du 11/12/2003 Au 15/01/2004	14 H 50 15 H 50	5 séances d'une heure au total (au lieu de 10 séances de 20 min) 1 séance / semaine	Piscine Caneton de VESOUL	BUS (10 min /déplacement)	Partage de la classe (24) en 2 groupes de niveau – niveau le + élevé avec le MNS + 1 élève en grande difficulté ► petit bain avec Mme RECH (parente agréée)

LIAISON	OBJECTIFS	CONNAISSANCES ET SAVOIRS A MAITRISER EFFETS ET RESULTATS ATTENDUS	EVALUATION ENVISAGEE A QUEL MOMENT ? SOUS QUELLE FORME ?	PROLONGEMENTS ENVISAGES
<p>La natation est partie intégrante de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école.</p> <p>Il faut favoriser dès le plus jeune âge la pratique des activités aquatiques dans un programme d'ensemble.</p>	<p><u>Sens de l'action motrice</u> : être autonome dans ses actions, dans le volume aquatique pour assurer sa sécurité dans un milieu.</p> <p><u>Environnement de l'action</u> : les caractéristiques du milieu aquatique imposent au pratiquant la construction d'une motricité spécifique remettant en cause les modes d'information, d'équilibration, de propulsion et de respiration usuels (d'une motricité de « terrien » à une motricité de « nageur »).</p> <p><u>Problèmes moteurs posés</u></p> <p><u>INFORMATION</u> : se repérer et s'orienter dans le milieu, à partir d'un équilibre qui n'est plus vertical et d'une perte des informations plantaires</p> <p><u>EQUILIBRATION</u> : quitter l'équilibre vertical et les informations plantaires et organiser son équilibre à partir de postures de la tête</p> <p><u>PROPULSION</u> : abandonner la propulsion sur des appuis solides et pédestres, et organiser des actions de propulsion avec les bras</p> <p><u>RESPIRATION</u> : abandonner la respiration réflexe et s'organiser pour au profit d'une respiration liée aux actions aquatiques</p>	<p>Compétences</p> <p>Agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche.</p> <p>Savoirs à construire dans les activités</p> <p><u>EQUILIBRE</u> : quitter les appuis plantaires ; accepter de modifier l'équilibre vertical grâce à ses actions ou à des objets ; construire des équilibres statiques variés et des postures hydrodynamiques pour entrer et glisser dans le volume</p> <p><u>RESPIRATION</u> : découvrir et utiliser les possibilités offertes par l'apnée ; construire des modes respiratoires adaptés au projet de déplacement</p> <p><u>PROPULSION ET INFORMATION</u> : se déplacer en surface et dans le volume avec de moins en moins d'appuis solides ; se repérer sous l'eau ; construire des appuis dans l'eau permettant des déplacements orientés en surface et en immersion</p> <p>Faire <u>un projet de déplacement</u> en fonction des difficultés rencontrées et le réaliser</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Situations de référence * Modules d'exercices visant à faire acquérir les compétences motrices indispensables à la réussite * Retour à la situation de référence pour évaluation des progrès accomplis. * Variations sur l'espace ou le matériel selon le niveau atteint par chaque groupe. * Mise en place d'un livret de natation individuel, de présentation simple et claire... * Réflexion à engager en conseil de cycle sur le mode de fonctionnement du livret : <ul style="list-style-type: none"> - à quel rythme ? - contenus à privilégier ? - situations de référence - remplissage par coloriage de situations simples - possibilité d'y inscrire des scores de réussite... 	<p>Compléter un livret de natation, outil d'évaluation, à transmettre l'année suivante.</p> <p>Passage du test d'aisance aquatique (à notifier sur le livret) en prévision de futures activités en voile ou kayak par exemple.</p>