

**PROJET PEDAGOGIQUE AVEC LA PARTICIPATION D'INTERVENANTS EXTERIEURS**

**NOM DE L'ECOLE :** Luxembourg Primaire

**Niveau de classe / effectifs :** **CE2/CM1 (24)**  
**6 CE 2 + 18 CM 1**

**NOM DE L'ENSEIGNANT :** Mme PERRIN Christine

**NOM DE L'INTERVENANT EXTERIEUR :** Mr Olivier MASSACRIER  
**ACTIVITE PROPOSEE :** TENNIS DE TABLE

**ORGANISATION GENERALE :**

Période - dates	Horaires	Nombre de séances Fréquence	Lieu	Déplacement / Durée	Organisation de la classe / groupes ateliers Rôle de l'enseignant Rôle de l'intervenant
Du 09/10/2003 au 27/11/2003 (5 séances)	15 h 00 16 h 00	1 séance / semaine	Maison des Associations	BUS (10 min /déplacement)	Début de séance collectif (jeux divers)
Du 12/03/04 au 11/06/2003 (10 séances)		1 cycle de 5 séances au 1 <sup>er</sup> trimestre  1 cycle de 10 séances à partir de mars 2004			Partage de la classe en 2 groupes de niveau (1 groupe / adulte responsable)

LIAISON	OBJECTIFS	CONNAISSANCES ET SAVOIRS A MAITRISER EFFETS ET RESULTATS ATTENDUS	EVALUATION ENVISAGEE A QUEL MOMENT ? SOUS QUELLE FORME ?	PROLONGEMENTS ENVISAGES
Programmation de l'année :  Tennis de table  Natation  Badminton  Hand Ball  Basket Ball  Athlétisme  Endurance  Acrosport  Jeux traditionnels	<p>- le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices ;</p> <p>- l'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques, pratiques sociales de référence ;</p> <p>- l'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en forme.</p> <p><b>(voir documents annexes)</b></p>	<p>- Réaliser une performance mesurée</p> <p>- S'affronter individuellement ou collectivement</p> <p style="text-align: center;"><b>PARLER/LIRE/ECRIRE</b></p> <p>- Utiliser le lexique spécifique de l'éducation physique et sportive dans les différentes situations didactiques mises en jeu,          - participer à l'élaboration d'un projet d'activité,          - expliciter les difficultés que l'on rencontre dans une activité.</p> <p>- Lire une règle de jeu, une fiche technique, et les mettre en œuvre,          - trouver sur la toile des informations concernant les activités sportives de référence des activités pratiquées</p> <p>Rédiger une fiche technique permettant de réaliser un jeu (matériel nécessaire, durée, lieu...),          - noter les performances réalisées et les présenter de manière à réutiliser l'information dans les prochaines séances,          - rendre compte d'un événement sportif auquel la classe a participé</p>	<p>* Situations de référence</p> <p>* Modules d'exercices visant à faire acquérir les compétences motrices indispensables à la réussite</p> <p>* Retour à la situation de référence pour évaluation des progrès accomplis.</p> <p>* Variations sur l'espace ou le matériel selon le niveau atteint par chaque groupe.</p> <p>* Mise en place d'un livret de tennis de table individuel, de présentation simple et claire...</p>	<p>Rencontre interclasse (avec CE 1 / CE 2 de Mr OTTMANN)</p> <p>Compléter un <b>livret</b> de tennis, outil d'évaluation</p>

# TENNIS DE TABLE

## PREAMBULE

L'EPS, au même titre que les autres disciplines, participe au développement de compétences spécifiques et transversales incluant l'acquisition de connaissances et l'apprentissage de méthodes.

L'activité tennis de table, programmée conformément aux instructions officielles et à la réglementation en vigueur, est incluse dans le projet EPS, partie intégrante du projet de l'école. Elle est un des supports de l'éducation globale centrée sur le développement de l'enfant et reste la seule responsabilité des maîtres.

La démarche de cette intervention sera axée sur une dynamique de réussite plutôt que sur la recherche d'un perfectionnement caractéristique de l'enseignement club.

Le tennis de table est abordable par les élèves car :

- il permet de se situer dans un groupe
- il possède des règles bien définies
- il ne génère pas de discrimination physique
- il propose un duel sans affrontement physique

## LA SPECIFICITE DU TENNIS DE TABLE

La spécificité du tennis de table est des autres sports de raquette réside dans l'affrontement, médié par une raquette et un mobile, entre 2 et 4 joueurs. Cet affrontement se concrétise par une motricité spécifique mise au service des intentions stratégiques.\*

En tennis de table, la maîtrise des renvois sur la demi-table adverse est difficile dans la mesure où la petitesse de l'espace de jeu et la légèreté de la balle exigent une adresse manuelle élevée et une vitesse de perception et d'exécution importante. Une des difficultés du tennis de table réside dans cette maîtrise simultanée de la vitesse et de la précision.

Pour marquer le point, le joueur doit amener son adversaire dans l'impossibilité de renvoyer la balle sur sa demi-table. Pour ce faire, il peut utiliser trois types d'incertitudes : l'incertitude spatiale, l'incertitude temporelle et l'incertitude événementielle. La proximité de la cible à atteindre (la demi-table adverse) permet une extrême précision des placements de balle qui vont générer de l'incertitude spatiale. La légèreté de la balle autorise une grande variété des vitesses de balle qui vont générer de l'incertitude temporelle. L'adhérence du revêtement permet la production de rotations de balles consécutives (les efforts) qui vont générer de l'incertitude événementielle.

## LES OBJECTIFS GENERAUX

L'activité tennis de table est un moyen pédagogique parmi d'autres au service de l'enfant pour affiner, développer, renforcer sa motricité.

Comme tout jeu sportif, elle fait appel à des qualités psychomotrices spécifiques.

La spécificité de ce jeu en fait une activité de choix :

- adaptation à des unités de référence très petites : réaction au 1/10<sup>ème</sup> de seconde, manipulation et utilisation d'un projectile de quelques grammes sur un espace restreint.
- organisation et structuration très affinées de l'espace et du temps.
- sollicitation de la réflexion de l'enfant pour la compréhension et la maîtrise de situations originales complexes (lois physiques, balistiques, situations-problème).

L'enseignant pourra lui aussi améliorer ses connaissances en tennis de table pour, par la suite, animer des séances tout seul, sans l'aide d'intervenant extérieur.

## LES OBJECTIFS SPECIFIQUES

### Niveau psychomoteur :

Cette activité physique contribue à la découverte du schéma corporel et au développement psychomoteur de l'enfant.

Présenté sous sa forme sportive, le tennis de table est un sport complet. Tous les groupes musculaires sont amenés à travailler d'une manière ou d'une autre. Les muscles du train inférieur contribuent à la recherche permanente du meilleur placement possible sur la trajectoire de la balle, les muscles supérieurs entrent en action dans l'exécution du geste.

Ce que l'on cherchera à développer au niveau psychomoteur est :

- la coordination psychomotrice,
- la latéralisation : séparation de l'espace du jeu (gauche-droite),
- la rapidité de prise d'information et de choix : le temps de réaction étant très court, il va falloir adapter sa conduite motrice en fonction des informations prises dans ce court laps de temps.

La pratique d'une activité n'exige pas seulement chez l'élève un engagement moteur, mais aussi cognitif et affectif.

### Niveau cognitif :

- compréhension des lois balistiques ! rotations arrière, avant et latérale,
- procédé global : recherche de stratégies par rapport aux tâches à exécuter (contrôler la force du rebond pour arriver à des jonglages),
- anticipation (stratégie) : contre-pied ...

Les sports de raquette, en mettant les élèves en situation de duel, sollicitent énormément les aspects émotionnels de la conduite.

## **Niveau affectif :**

- participation active des enfants à la réalisation des séances : transposition de leadership entre le moniteur et les enfants.
- prolongement ludique à l'acquis pédagogique : application ludique en vue de plaire aux enfants grâce à des jeux pongistes.
- adaptation des exercices au niveau du groupe : aucune situation d'échec due à l'adaptation du niveau.
  
- dynamique positive au sein du groupe : la réussite individuelle sert de relais à la réussite collective, valable aussi dans l'autre sens.

Le Tennis de Table permet donc de solliciter et développer des qualités importantes : réflexe, adresse, précision, coordination, équilibre, force, vitesse, résistance, volonté, maîtrise de soi, concentration.

A la fin du cycle, l'élève sera capable d'identifier dans sa pratique les éléments de la culture sportive (règles d'arbitrage, organisation de rencontres ...).

## **LES MOYENS**

### **Matériel :**

Le club de l'EM Vesoul mettra à la disposition des enfants et des animateurs (intervenant et instituteur) :

- les tables de jeu,
- les raquettes,
- les balles,
- autres : cerceaux, paniers, balles de différentes tailles ...

### **Organisation de la classe lors du cycle :**

- rôle de l'intervenant : il encadrera, animera, mettra en place les situations, donnera des explications ...
  
- rôle de l'enseignant : il aidera l'animateur, conseillera les enfants ...
  
- le travail en groupe : un travail par groupe de niveau sera effectué. Les groupes de niveau sont bien sûr modulables en fonction des progrès de chacun et du résultat des montées descentes qui ont lieu en fin de séance. Pendant le cycle, l'élève pourra assurer des rôles différents dans des situations variées : acteur, aide à l'organisation (arbitre, juge, ...), aide à l'apprentissage (observateur, évaluateur, ...).

## **DEROULEMENT D'UNE SEANCE TYPE**

⇒ Echauffement physique (collectif)

⇒ Echauffement à la table (rappel des acquis avec point de pénalité et comptages des points)

⇒ Thèmes de travail

- ↪ compétence coup droit / revers (travail d'observation de l'animateur pour évaluer le groupe)
- ↪ latéralisation
- ↪ déplacement et placement de balles
- ↪ les services
- ↪ la frappe coup droit
- ↪ approche des effets
- ↪ tournoi (les poules sont faites en fonction des résultats aux différentes montées descentes)

⇒ Montée descente

⇒ Jonglages

Une grille d'évaluation permettra aux élèves de se rendre compte de leurs progrès en comptabilisant le nombre d'échanges en coup droit, en revers, sur toute la table, leur place à la fin des montées descentes.

---

---

### Modèle simple de grille d'évaluation

NOM :  Prénom :

Dates	Nb échanges en coup droit	Nb échanges en revers	Nb échanges sans perdre la balle	Jonglages	Montées Descentes
... / ... / ...					
... / ... / ...					
... / ... / ...					
				TOTAL	

Source documents : Conseillers pédagogiques, ville de Vesoul

Site Web à consulter **absolument** → <http://www.planetolak.net/>